



شوه نامه اجرایی

منه. حسواره الکولیمی سرتریادد ہی۔یادکسری

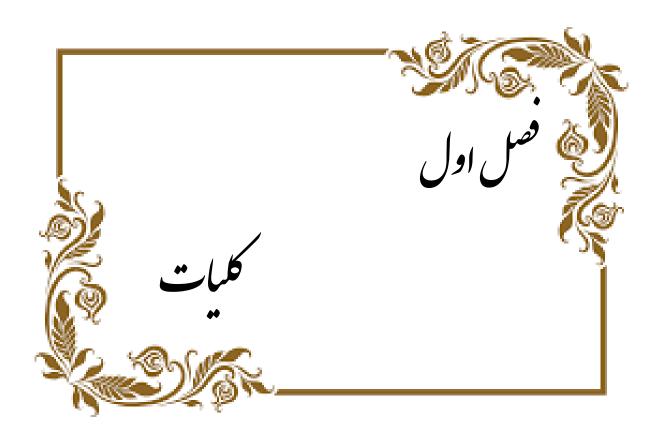
دانش آموزان بانباز کای ویژه

بال تحصیلی ۱۶۰۲–۱۶۰۲

# فهرست مطالب

	فصل اول (علیات)
	مقلمه
۴	١- اهداف جشنواره
۵	۲ـ شرکت کنندگان جشنواره
۵	۳ـ فرآيند ارزيابي آثار (سه سطح)
۵	۴ـ عوامل اجرايي و شرح وظايف آنها
۵	۱–۴ شورای برنامهریزی ستادی سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۶	۲-۴ کمیته فناوری جشنواره
۶	۴-۳ کمیته اجرایی و داوری استان
٧	۴_۴ هيئت داوران ستادى
۸	۵ ـ ضوابط و مقررات شرکت در جشنواره الگوهای برتر یاددهی – یادگیری
٩	۵-۱ گروه توانبخشی، مشاوره، بهداشت و آموزگاران مراکز جامع
١٠	۵-۲ رویکرد درس پژوهی
١١	ع_مراحل ارسال آثار
١١	۷- هدایای نفرات برگزیده مرحله استانی و کشوری
۱۲	۸ـ جدول زمانبندی فرآیند اجرای جشنواره الگوهای برتر یاددهی ـ یادگیری
	فصل دوم (کاربر گهای ارزشیابی شیوهنامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی ـ یادگیری)
14	کاربرگ ارزشیابی انفرادی تمامی گروههای آموزشی
۱۶	کاربرگ ارزشیابی درس پژوهی تمامی گروههای آموزشی
۱۸	کاربرگ ارزشیابی پروتکلهای مداخله گروههای توانبخشی، مشاوره، بهداشت و آموزش(در مراکزجامع)
۲٠	كاربرگ طراحى پروتكل مداخله
۲۱	کاربرگ ارزشیابی انفرادی تربیتبدنی
۲۳	کاربرگ ارزشیابی درس پژوهی تربیتبدنی
	فصل سوم: موضوعات پیشنهادی شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی ـ یادگیری
۲٧	جداول موضوعات پیشنهادی
٣١	روندنمای اجرای جشنواره

# نِيْرُ اللَّهُ اللَّاللَّ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ ال



#### مقدمه:

پژوهشها در زمینه رشد و توسعه حرفهای کارگزاران آموزش نشان می دهد که مدرسه و کلاس درس اساس تحول در آموزش است. اغلب تحولهای بزرگ در آموزش و پرورش ریشه در تجربهها و تلاش علمی و عملی معلمان هوشمند و آینده نگر داشته اند. امروزه معلمان علاوه بر توجه به نیازهای همه جانبه دانش آموزان از جمله نقش بازی و تحرک در کاهش استرس و جذاب نمودن مراحل تدریس در کودکان و دانش آموزان دوره پیش از دبستان و ابتدایی توانسته اند با بکارگیری علم و فناوری های جدید اطلاعاتی، ابزار و روشهایی نو خلق کنند و کلاس درس را از محدوده ی چهار دیواری خارج نموده و در فضایی جدید از فناوری قرار دهند.

یکی از موقعیتهایی که میزان شکوفایی تجارب جدید در امر تدریس را با تکیه بر تجارب گرانمایه معلمان به نمایش می گذارد، بر گزاری جشنواره الگوهای برتر یاددهی یادگیری است که بر اساس راهکار ۱۱-۷ سند تحول بنیادین ِ آموزش و پرورش، باعث توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندیهای حرفهای به شکل فردی و گروهی میان معلمها و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی می شود.

در این راستا سازمان آموزش و پرورش استثنایی اقدام به برگزاری جشنواره الگوهای برتر یاددهی ـ یادگیری به صورت الکترونیکی در سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ مینماید.

#### 1\_اهداف جشنواره

- توسعه کیفی منابع انسانی از طریق تقویت مهارتهای حرفه ای و تشویق و ترغیب کارکنان آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی، توانبخشی و مشاوره در فرآیند یاددهی ـ یادگیری دانش آموزان استثنایی
  - فراهم نمودن زمینه مناسب به منظور بروز خلاقیت، نوآوری و رقابت سازنده
- فراهم نمودن زمینه مناسب جهت مشارکت آموزگاران در دورههای پیش از دبستان و ابتدایی بر استفاده از بازی در امر آموزش
- فراهم نمودن زمینه مناسب جهت انجام یادگیری معکوس با هدف افزایش استقلال در فرایند یادگیری
   دانش آموزان
  - ایجاد زمینه استفاده بیشتر از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی یادگیری
  - به کارگیری یافته های پژوهشی در زمینه روشهای آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی و توان بخشی
    - تسهیل و بهبود یادگیری دانش آموزان
    - تجلیل از برترین دستاوردهای آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی و توان بخشی

#### ۲- شرکتکنندگان چشنواره

- همکاران شاغل آموزش و پرورش استثنایی که در یکی از گروههای کم توان ذهنی، با آسیب بینایی، با آسیب شنوایی، معلول جسمی حرکتی، اختلال طیف اتیسم، چند معلولیتی، دوره اول متوسطه پیش حرفهای و دوم متوسطه کاردانش خاص، پرورشی، تربیت بدنی، توان بخشی (کاردرمانگر، گفتاردرمانگر، شنوایی شناس، فیزیو تراپیست)، مشاور، مراقب سلامت و آموزگاران مراکز جامع در جشنواره شرکت خواهند کرد.
  - آموزگاراستثنایی، دبیر، هنرآموز و استادکار
  - معلمان رابط (محل اجرای تدریس معلمان رابط در مدرسه یشتیبان می باشد)
    - مدير و معاون مدارس
    - نیروهای توان بخشی، مراقبان سلامت، مشاوره و مدد کاری
      - مربیان پرورشی و معلمان تربیتبدنی
        - دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

## ۳- فرایند ارزیابی آثار (سه سطح)

- مرحله استانی (انتخاب نفرات و تیمهای برتر، این مرحله بر اساس ۱۰٪ شرکت کنندگان و کسب حداقل ۸۰٪ امتیاز کل در هر گروه میباشد.)
- مرحله کشوری (انتخاب نفرات و تیمهای برتر، این مرحله بر اساس ۱۰٪ آثار ارسالی و کسب حداقل ۸۰٪ امتیاز کل در هر گروه میباشد.)
  - مرحله نهایی (انتخاب نفرات و تیمهای برتر، این مرحله بر اساس رای هیئت داوران ستادی میباشد.)

## 4- عوامل اجرایی و شرح وظایف آنها

به منظور برگزاری کارآمدتر جشنواره، شوراهای زیر تشکیل می شود:

۱-۴ شورای برنامهریزی ستادی سازمان آموزش و پرورش استثنایی

اعضا:

- رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی (رئیس جشنواره)
  - معاون آموزشی، پرورشی و تربیت بدنی (دبیر جشنواره)
- رئیس گروه دانش آموزان استثنایی با هوشبهر عادی (مسئول دبیرخانه)
  - رئیس اداره حراست

- معاون پیشگیری، تشخیص و توانبخشی
  - معاون برنامه ریزی و توسعه منابع
  - مدیر تألیف و برنامه ریزی آموزشی
    - مدیر پرورشی و تربیت بدنی
      - مدير توانبخشي
- نمایندگان منتخب از واحدهای کارشناسی در گروههای مختلف آموزشی، پرورشی، تربیتبدنی، توانبخشی، بهداشت، مشاوره ومدد کاری

#### وظايف:

- تدوین شیوهنامه اجرایی جشنواره الگوهای برتریاددهی یادگیری و ابلاغ آن به استانها
  - برنامه ریزی در جهت اختصاص اعتبارات لازم به هر استان و نظارت بر هزینه کرد
    - برنامهریزی در جهت توانمندسازی شرکت کنندگان
- برنامه ریزی در جهت تقویت و آموزش شورای داوران به منظور بهبود فرآیند بررسی آثار
  - شناسایی، انتخاب و تقدیر از نفرات و تیمهای برگزیده

#### ۲-۴ کمیته فناوری جشنواره

#### اعضا:

- رئیس گروه فناوری، امنیت اطلاعات و شبکه هوشمند سازمانی
  - مدیر تألیف و برنامهریزی آموزشی
    - مسئول پشتیبانی فناوری جشنواره
      - كارشناسان فنى
- رئیس گروه و کارشناسان دانش آموزان استثنایی با هوشبهر عادی

#### وظايف:

- یشتیبانی فنی از جشنواره
- بومی سازی سامانه و انطباق آن با نیازهای جشنواره
  - طراحی و پیادهسازی فرآیند جمع آوری آثار
- طراحی و پیادهسازی کاربرگها و فرآیند داوری
- برگزاری جلسه توجیهی در خصوص نحوه بارگذاری آثار
  - تهیه فیلم آموزشی نحوهی بارگذاری در سامانه جشنواره

#### ۳-۴ کمیته اجرایی و داوری استان

#### اعضا:

■ رئیس/ معاون اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

- داوران (حداکثر ۳ نفر، ترجیحا از منتخبان جشنواره و داوران سال گذشته)
- رابط جشنواره (نماینده اداره به عنوان رابط با سازمان آموزش و پرورش)
  - کارشناسان هریک از واحدهای مرتبط

#### وظايف:

- ابلاغ شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی یادگیری به مدارس استثنایی و مراکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی \_ تربیتی
- معرفی یک نماینده از اداره به عنوان رابط با سازمان آموزش و پرورش استثنایی جهت هماهنگی برگزاری جشنواره تدریس
  - برنامه ریزی به منظور اجرای بهینه جشنواره و چگونگی انجام هزینه اعتبارات اختصاص یافته
    - برگزاری جلسات توجیهی آموزشی ویژه مدیران مدارس
    - شناسایی نیروهای مجرب به منظور انتخاب ارزیاب/داور کشوری
    - داوری آثار براساس کاربرگهای ارزیابی انفرادی، درسپژوهی و پروتکل مداخله
      - تقدیر از نفرات برتر و طرحهای برتر کشوری هر استان

#### 4\_ 4 هیئت داوران ستادی

#### اعضا:

- مدیر تألیف و برنامه ریزی آموزشی
  - مدير توانبخشي
  - مدیر پرورشی و تربیت بدنی
- دبیران علمی (رئیس گروه /کارشناس مسئول/کارشناس هر یک از واحدهای مربوط آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی، توانبخشی، مشاوره و مددکاری و بهداشت)

#### وظايف:

- بررسی هر یک از طرحهای ارائه شده از سوی شرکت کنندگان
  - انتخاب داوران جشنواره از سراسر کشور
  - ارسال آثار دریافتی به داوران جشنواره به منظور داوری
    - نظارت بر فرایند اجرا و داوری آثار جشنواره
- بررسی نتایج داوری و انتخاب آثار برتر بر اساس امتیاز کسب شده و کیفیت تدریس ارائه شده (کسب حداقل ۸۰٪ امتیاز کل کاربرگ ارزیابی در رویکرد انفرادی/درس یژوهی)
  - تعیین منتخبان و اعلام نتایج نهایی

### ۵ ـ ضوابط و مقررات شرکت در جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

- ۱. فرایند داوری جشنواره الگوهای برتریاددهی یادگیری به صورت الکترونیکی در سامانه جشنواره به نشانی ایند داوری به صورت الکترونیکی در سامانه جشنواره به نشانی jashnvareh.csdeo.ir اجرا می شود. داوران در ارزیابی آثار همکاران نهایت دقت را بعمل آورند. بدیهی است کلیه مسئولیتهای ارزیابی آثار همکاران در مرحله استانی بر عهده داوران مربوطه و اداره آموزش و پرورش استثنایی استان می باشد.
- ۲. تمامی همکاران رسمی و پیمانی در صورت اشتغال به تدریس و فعالیت در مدرسه و دانشجو معلمان
   دانشگاه فرهنگیان می توانند در یکی از رویکردهای انفرادی و درس پژوهی شرکت نمایند.
- ۳. شـرکت کنندگان در صـورت انتخاب یکی از رویکردها (انفرادی، درسپژوهی) ملزم به رعایت بندهای کاربرگهای ارزیابی مربوط میباشند.
  - ٤. شركت كنندگان در دورههای پیش از دبستان و ابتدایی در امر تدریس به بازی ونشاط توجه نمایند.
- هر یک از شرکت کنندگان فقط در یک رویکرد (انفرادی/ درس پژوهی) و یک موضوع در حوزه
   آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی، توان بخشی، مشاوره، مدد کاری و بهداشت، امکان حضور در این جشنواره
   را دارند.
  - ٦. طراحي آموزشي در رويکردهاي انفرادي و درس پژوهي براساس طرح درس صورت گيرد.
- الم تدوین طرح درس و فعالیتهای پیشنهادی مرتبط با در نظر گرفتن ساحتهای شش گانه تربیتی سند تحول بنیادین (تربیت اعتقادی عبادی و اخلاقی تربیت علمی و فناورانه تربیت اجتماعی و سیاسی تربیت زیباشناختی و هنری تربیت زیست بدنی تربیت اقتصادی و حرفه ای)
  - $\Lambda$ . تمامی تدریسها به صورت حضوری انجام شود.
- ۹. شایسته است استانها در خصوص بر گزاری کارگاه آموزشی ویژه شرکت کنندگان (طرح درس، روشهای فعال یاددهی یادگیری و رویکرد درس پژوهی) به صورت حضوری/مجازی برنامهریزی لازم را به عمل آورند.
- ۱۰. طرحهای ارائه شده دارای مشخصات کامل (رویکرد انتخابی، عنوان درس، موضوع درس، دوره، پایه، نوع معلولیت، نام و نام خانوادگی همکاران به تفکیک نقش، نام استان، شهر، نام مدرسه/مرکز آموزشی و ...) باشد.
  - ۱۱. در اجرای فیلم برداری در نظر گرفتن نکات زیر ضروری است:
  - √ اصول اخلاقی و شعائر اسلامی از جمله پوشش مناسب و .... مد نظر قرار گیرد.
  - ✓ از میکس، افکت، تیتراژ و هر موردی که فیلم را غیرواقعی نشان دهد، خودداری شود.

- ✓ مدت زمان فیلم تدریس ۲۰ تا ۳۰ دقیقه میباشد.
- ✓ از صحنه های مهم تدریس و تعاملات معلم و دانش آموز به نحو مطلوب فیلم برداری آموزشی صورت پذیرد.
  - ۱۲. حجم اثر (فیلم، طرح درس/گزارش تدریس) جهت بارگذاری حداکثر تا ۵۰۰ مگابایت مجاز میباشد.
    - ۱۳. رعایت نرم کلاسی در آموزش و فیلمبرداری بر اساس شیوهنامه ثبتنام باشد.
- ۱۰. برگزیدگان استانی بر اساس ۱۰٪ شرکت کنندگان و کسب حداقل ۸۰٪ امتیاز کل در هر گروه ۱ توسط کمیته اجرایی و داوری استان انتخاب و به سازمان آموزش و پرورش استثنایی معرفی میشوند. در صورتی که شرکت کنندگان در برخی از گروه ها در سطح استان کمتر از ۱۰ نفر باشد، براساس رای کمیته مذکور و با در نظر گرفتن حداکثر ۱۰٪ کل آثار به مرحله کشوری معرفی گردد.
- ۱۰ آثار در مرحله کشوری بر اساس ۱۰٪ شرکت کنندگان و کسب حداقل ۸۰٪ امتیاز کل در هر گروه، توسط دبیران علمی گروههای مختلف به هیئت داوران ستادی پیشنهاد می شوند و در مرحله نهایی هیئت مذکور برای انتخاب آثار برتر کشوری به مشورت می پردازند و آثار برتر را انتخاب و اعلام خواهند نمود.
- 17- افراد برگزیده کشوری سه سال گذشته مجاز به شرکت در جشنواره سال جاری نمی باشند و در صورت صلاحدید، اداره آموزش و پرورش استثنایی می تواند از تجربیات و تخصص این افراد در برگزاری کارگاههای آموزش و داوری استفاده نماید.
- ۱۷- هر معلم باید از دانش آموزان هم پایه کلاس خود در امر تدریس استفاده کند. در صورتی که خلاف این مساله محرز گردد، اثر از ادامه روند داوری حذف می شود.

## ۱-۵ گروه توان بخشی، مشاوره، بهداشت و همچنین آموز گاران مراکز جامع:

در سال تحصیلی جاری تمامی همکاران گروه توانبخشی، مشاوره، بهداشت و همچنین آموزگاران مراکز جامع سنجش، آموزش، توانبخشی و مداخله بهنگام رشدی\_ تربیتی می توانند با ارائه یک مطالعه موردی در این جشنواره شرکت نمایند.

این مطالعه موردی باید به صــورت یک پروتکل مداخلهای انجام گردد و در طراحی آن، توجه به نکات زیر برای همکاران الزامی است.

- ۱- مطالعه موردی باید در قالب "کاربرگ طراحی پروتکل مداخله" ارائه گردد.
- ۲- همه همکاران توانبخشی (کاردرمانگر، گفتاردرمانگر، شنوایی شناس، فیزیو تراپیست)، مشاور، مراقب
   سلامت و همچنین آموزگاران شاغل در مراکز جامع می توانند پروتکل طراحی شده خود را برای جشنواره
   ارسال نمایند.

<sup>&</sup>lt;sup>۱</sup> گروههای کم توان ذهنی، با آسیب بینایی، با آسیب شنوایی، معلول جسمی حرکتی، اختلال طیف اتیسم، چند معلولیتی، دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوم متوسطه کاردانش خاص، پرورشی، تربیت بدنی، توانبخشی (کاردرمانگر، گفتاردرمانگر، شنوایی شناس، فیزیو تراپیست)، مشاور، مراقب سلامت و آموزگاران مراکز جامع

- ٣- ارسال مستندات زیر به همراه کاربرگ یروتکل مداخله الزامی است:
  - فیلم کو تاه ۵-۲ دقیقهای از وضعیت اولیه دانش آموز/ کودک
- فیلم کو تاه ۵-۲ دقیقه ای از وضعیت دانش آموز/کودک پس از دریافت مداخلات
- تصاویر و صورت جلسه مربوط به برگزاری جلسات با معلم، والد، تیم توانبخشی و..
- ارائه مستندات علمي (مقاله، كتاب و...) كه مبناي مداخلات خاص قرار گرفته است.
  - ارائه مستندات ارزیابی های خاص (در صورت استفاده)
  - معرفی مختصر نرم افزارها یا فن آوریهای استفاده شده
- تصاویر و شرح مختصراز تجهیزات، فن آوری و... خاص مورد استفاده در مداخلات
  - <sup>3</sup>- محدودیتی در تعداد یا موضوع پروتکلهای ارسالی برای یک نفر وجود ندارد.
- o- پروتکلهای مداخلهای ارسالی در صورت دارا بودن شرایط به صورت یک مجموعه، منتشر خواهد شد.
- ٦- همكاران گروه مشاوره و بهداشت بر حسب نیاز می توانند تعداد جلسات مداخله خود را حداقل ۵ و
   حداكثر ۱۰ جلسه تعیین نمایند.

#### ۵ ـ ۲رویکرد درس پژوهی:

- ✓ تعداد اعضای گروه درقالب یک تیم ۳ تا ۵ نفر است.
- ✓ در صورتی که تعداد اعضا کمتر یا بیشتر از تعداد ذکر شده باشد، کار در مرحله کشوری حذف خواهد
   شد.
  - ✔ هیچ گونه محدودیتی در انتخاب اعضای تیم به لحاظ اشتغال در یک پایه و جود ندارد.
    - ✓ شایسته است وسایل کمک آموزشی از تولیدات اعضای تیم باشد.
- ✓ عضویت همکاران بدون داشتن نقش مهم و قابل توجه ویا ذکر اسامی افراد دیگر که در تیم نقشی نداشته اند، موجب کسر امتیاز خواهد شد.
- ✓ ارسال آثار منتخب به ادارات آموزش و پرورش عادی جهت شـرکت در جشـنوارههای مربوطه بلامانع
   است.
- ✓ مدیر مدارس/مراکز آموزشی یا در همه گروهها و تیمهای درسپژوهی مرکز مربوط عضویت داشته یا در هیچ کدام. بدیهی است انتظار می رود مدیران با حضور در همه تیمها و حمایت از افرادی که در سایر رویکردها شرکت می نمایند، موجب افزایش کیفیت فعالیتها باشند.
  - ✔ سایر نیروها از جمله مشاور، معاون و کادرتوانبخشی می توانند در چند تیم عضو باشند.
- ✓ مدارسی که فاقد کادر توانبخشی، مشاوره و مدد کاری است، می توانند از نیروهای سایر مدارس استفاده نمایند.

- ✓ رعایت مراحل درس پژوهی ضروری است و گزارش نهایی درسپژوهی شامل هشت بخش به شرح ذیل
   تدوین گردد:
  - تبيين مساله / انتخاب موضوع
    - برنامهریزی درسپژوهی
      - آموزش درس
  - ارزشیابی تدریس و بازتاب تاثیرآن در برنامهریزی مجدد درس
    - تجدید نظر در تدریس
    - آموزش درس تجدیدنظر شده
      - ارزشیابی و باز اندیشی
        - ضمایم و مستندات
    - √ از صحافی و مجلد نمودن گزارشها خودداری شود.
- ✓ از بیان ودرج مطالب غیرضروری که صرفا حجم گزارش نهایی را افزایش میدهد، خودداری گردد. زیرا
   موجب کسر امتیاز خواهد شد.

## 2\_ مراحل ارسال آثار

آثار توسط کاربر (شرکت کنندگان) طبق مراحل زیر بارگذاری و ارسال می گردد:

۱ـ معلم /کاربر در سامانه جشنواره به نشانی jashnvareh.csdeo.ir مراجعه و ثبتنام مینماید.

- ۲- توجه فرمایید که مشخصات کاربر باید کامل (نام و نام خانوادگی/نام گروه/استان/شهرستان/نام مدرسه و ...)
   درج گردد.
  - ۳- طبق راهنمای بارگذاری محتوا، آثار خود را ارسال نماید.
  - ۴- کاربر می تواند با نام کاربری خود روند داوری آثارش را پیگیری نماید.

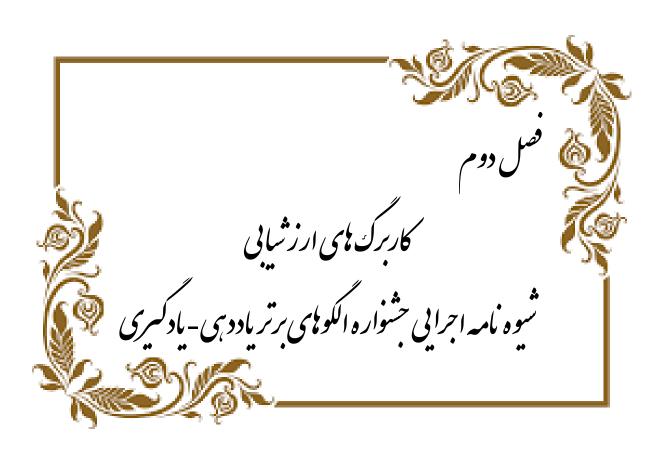
## ۷- هدایای نفرات برگزیده مرحله استانی و کشوری

- تقدیرنامه از ســوی ســازمان آموزش و پرورش اســتثنایی کشــور برای نفرات برگزیده اســتانی و کشــوری اهدا می گردد.
- به نفرات برگزیده رویکرد انفرادی و تیم های برگزیده رویکرد درسپژوهی در مرحله استانی در هر گروه (بر اساس ۱۰ ٪ شرکت کنندگان و کسب حداقل ۸۰ درصد امتیازکل) از طرف استان هدایایی اختصاص می یابد.
- در مرحله کشوری در هر گروه (بر اساس ۱۰٪ شرکت کنندگان و کسب حداقل ۸۰ درصد امتیازکل) به نفرات و تیمهای برگزیده هدایای نفیسی اهدا می شود.
  - حقالزحمه داوران و عوامل اجرایی بر اساس ضوابط و مقررات پرداخت خواهد شد.

# ۸\_ جدول زمانبندی فرآیند اجرای جشنواره الگوهای برتر یاددهی \_ یادگیری

جدول شماره 1: جدول تقویم زمان بندی فرایند اجرای شیوه نامه جشنواره الگوهای برتریاددهی - یادگیری

تاريخ	مسئول پیگیری	فعالیت
بلافاصله پس از دریافت شیوه نامه مذکور	رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان	ابلاغ شیوه نامه به واحدهای ذیربط
يك هفته بعد از ابلاغ دستورالعمل	رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان	تشکیل شورای برنامهریزی و اجرایی در استان
یک ماه بعد از ابلاغ شیوهنامه	معاون/کارشناس مسئولان آموزشی و توان بخشی	برگزاری جلسات توجیهی مدیران مدارس و مراکز و افراد شرکت کننده (حضوری / مجازی)
یک ماه بعد از ابلاغ شیوهنامه (زمان برگزاری از سوی سازمان متعاقبا اعلام می گردد).	سازمان آموزش و پرورش استثنایی	برگزاری جلسه توجیهی در خصوص نحوه بارگذاری آثار
از ابتدای اسفند ماه تا پایان فروردین	شرکت کنندگان بر اساس بند ۲	بار گذاری آثار
از ابتدای اردیبهشت ماه تا پایان خرداد	اداره آموزش و پرورش استثنایی استان	داوری استانی
از ابتدای تیرماه تا پایان مرداد	دبيرخانه جشنواره	داوری کشوری
شهريور	مسئول دبيرخانه	داوری نهایی جهت انتخاب آثار برگزیده
مهرماه	سازمان آموزش وپرورش استثنایی	اعلام نتیجه نهایی نفرات و تیم های برگزیده جشنواره و اهدا جوایز



## **کاربرگ ارزشیابی انفرادی تمامی گروههای آموزشی**

مقياس		فياس	io			رەيق		
١	۲	٣	۴	۵	شاخص های طرح درس			
					تدوین طرح درس و فعالیتهای پیشنهادی مرتبط با در نظر گرفتن ساحتهای شش گانه تربیتی سند تحول بنیادین	١		
					تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع و اهداف جزئی به صورت غیررفتاری و آشکار و صریح			
					تدوین هدفهای رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس، حیطهها و سطوح یادگیری و رعایت	٣		
					توالی منطقی در تدوین اهداف			
					پیش بینی رسانهها بر اساس فناوری اطلاعات، وسایل و مواد آموزشی به صورت جذاب، متناسب با هدفهای	۴		
					رفتاری و در جهت تسهیل آموزش			
					طراحی مناسب مهارتهای قبل از تدریس (ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ایجاد محیط شاد) و نحوهی	۵		
					ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)			
					میزان تنظیم محتوا از آسان به پیچیده و مطابقت آن ها با سطح یادگیری و میزان معلومات و تجارب دانش آموزان	۶		
					پیش بینی و طراحی روشهای تدریس متناسب با اهداف آموزشــی و با در نظر گرفتن میزان تعامل و مشـــارکت	٧		
					دانش آموزان و بهره برداری از یادگیری معکوس			
					پیش بینی نظام ارزشیابی مرحلهای و پایانی متناسب با اهداف درس و ویژگی هر یک از دانش آموزان	٨		
					پیش بینی فعالیتهای خارج از کلاس با توجه به اهداف درس، تفاوتهای فردی و کاربست یادگیری در			
					موقعیتهای جدید			
					پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توانبخشی (تجهیزات و وسایل توانبخشی مناسب با نیاز ویژه	1.		
					دانش آموزان) و تربیتی (استفاده از تکنیکهای اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس) دانش آموزان			
					طراحی و جمعبندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس، پیوستگی، تسلسل و مدت زمان تدریس	11		
١	س ۲	مقیا ۳	۴	۵	شاخص های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس	رد نها		
					نحوهی انجام فعالیتهای قبل از شروع درس (آماده سازی، ایجاد انگیزه و نحوه ی برقراری ارتباط بین فعالیت	,		
					ها <i>ی</i> آماده سازی و موضوع درس)	,		
					شیوه بیان و حرکات آموزگار ( لحن گفتار، نحوه بیان کلمات، تسلط بر سرعت بیان، تن صدا و)	۲		
					توانایی آموزگار در استفاده از روشهای تدریس متناسب با محتوا (استفاده از بازی و مشارکت در تسهیل فرایند			
					یادگیری و انتقال مفاهیم آموزشی)، تسلط بر اجرای مراحل و گامهای آموزشی و شیوه بیان و حرکات) با توجه به			
		گروه معلولیت						
					توانایی آموزگار در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان، تحرّک (فعالیت بدنی) ایجادشده در	۴		
					دانش آموزان، مشارکت آنها در فرآیند تدریس			
					ایجاد فرصت لازم بروز و شکوفایی استعدادها و خلاقیت دانش آموزان و هدایت آن ها به سوی خود کنترلی و خود	۵		
					نظارتی در فعالیتهای موردنظر	-		

استفاده بهینه از رسانهها، وسایل و مواد آموزشی، تجهیزات و وسایل تسهیل کنندهی آموزش متناسب با گروه	
معلولیت، مناسبسازی و دسترس پذیر نمودن ابزار و ارائه فرصت لازم جهت دستورزی دانش آموزان با مواد	۶
آموزشی	
تسهیل فرایند یادگیری و بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانههای آموزشی، فناوری اطلاعات و	٧
یاد گیری معکوس	٧
ابداع و نو آوری در جریان تدریس براساس فناوری اطلاعات	٨
توجه به نیازهای خاص آموزشی و تربیتی دانش آموزان (میزان استفاده از تکنیکهای اصلاحی به منظور تعدیل	٩
رفتار و نحوهی تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی و)	•
توجه به ایمنسازی محیط و نیازهای خاص توانبخشی دانش آموزان از طریق استفاده از تجهیزات و وسایل	1.
توانبخشی مناسب با توجه به شدت و نوع ضایعه	,,
انجام ارزشیابی مرحلهای (حین تدریس) و پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان	11
نحوهی جمعبندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	17
ارائه فعالیتها و تکالیف متناسب با توانمندی ها وتفاوتهای فردی یا گروهی با توجه به اهداف درس، کاربست	۱۳
یادگیری در موقعیتهای جدید و فناوری اطلاعات	11
بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش	14
جمع کل ارزیابی طرح درس و اجرای تدریس	

# **کاربرگ ارزشیابی درس پژوهی تمامی گروههای آموزشی**

	مقياس			شاخص های ارزشیابی	مراحل درس	
١	۲	٣	٤	٥		پژوهی
					تشخیص درست مسئله توسط اعضای گروه درس پژوهی	تبيين مسئله و
					ارئه صورت جلسات با توجه به علل انتخاب و اهمیت موضوع از طریق نقد و تعامل گروه	انتخاب موضوع
					تدوین اهداف با در نظر گرفتن ساحتهای شش گانه تربیتی سند تحول بنیادین	
					همخوانی اهداف درس با عنوان و مسئله پژوهش	
					تعیین و تدوین اهداف با توجه به سطوح یادگیری دانش آموزان	<b>برنامه ریزی</b>
					چهار چوب سازمان بندی و زمان بندی مناسب در تنظیم محتوا (درنظر گرفتن توالی، پیوستگی و تسلسل)	بردنه ريري
					تعیین روشهای فعال تدریس متناسب با اهداف و محتوای درس	
					پیش بینی نظام ارزشیابی مناسب در طول تدریس متناسب با اهداف درس و ویژگی هر یک از دانش آموزان	
					تقسیم کار بین اعضای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعضا (مشاهده صورتجلسه)	
					اجرای تدریس بر اساس طرح درس (ارائه فیلم مستند)	
					مهارت ارتباط، ایجاد انگیزه و آمادهسازی برای تدریس در دانش آموزان	
					توجه معلم به واکنشهای دانش آموزان برای خلق تجربههای واقعی یادگیری در کلاس درس	
					پیش بینی و ایجاد فرصت کشف مفاهیم و پرورش تفکر دانش آموزان در حین تدریس	اجرا و تدريس اول
					استفاده درست و به جا از وسایل آموزشی، تخته و برد هوشمند (مدیریت تخته سیاه)	ا عاریس اول
					مدیریت زمان در حین آموزش و نحوه جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	
					ارائه تكالیف خلاق، متنوع و متناسب با توانمندي دانش آموزان	
					انجام ارزشیابی فرآیندی (ضمن تدریس) و پایانی(پس از تدریس) متناسب با ویژگی دانشآموزان	
					نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس اول	
					میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس اول براساس طرح درس پژوهشی	بازنگری و نقد
					توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت فراگیران (گزارش کتبی و فیلم)	اجرای اول
					ثبت فرآیند بازنگری و نقد و ارائه مستندات مکتوب	
					بازنگری و تنظیم مجدد طرح درس پژوهشی (با توجه به یازخوردهای اجرا و نقد اول)	طرح درس
					چهارچوب، سازمانبندی و زمانبندی و مناسب در طرح درسپژوهی گروهی	مجدد و اصلاح
					تعیین روشهای فعال تدریس متناسب با اهداف و محتوای درس	شده
					اجرای تدریس مجدد (اصلاح شده) و تقسیم کار بین اعضای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعضا	
					ارائه فیلم مستند از اجرای تدریس دوم درسپژوهی	
					مهارت ایجاد انگیزه و آمادهسازی برای تدریس در دانش آموزان براساس طرح درس پژوهی گروهی	تدریس دوم و اصلاح شده
					توجه معلم به واکنشهای دانش آموزان برای خلق تجربههای واقعی یادگیری در کلاس درس	المعارع للمعادة
					ایجاد فرصت کشف مفاهیم و پرورش تفکر در دانش آموزان حین تدریس	

	استفاده درست و به جا از وسایل آموزشی، تخته و برد هوشمند (مدیریت تخته سیاه)	
	مدیریت زمان در حین آموزش و نحوه جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	
	ارائه تکالیف خلاق، متنوع و متناسب با توانمندی دانش آموزان	
	انجام ارزشیابی فرآیندی (ضمن تدریس) و پایانی (پس از تدریس) متناسب با ویژگی دانشآموزان	
	نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم	
بازنگری و نقد	میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم	
اجرای دوم	توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری	
	توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و فیلم)	
	تنظیم گزارش در سه بخش مقدماتی (چکیده، تشکر و قدردانی، فهرست مطالب، فهرست جداول و اشکال)؛	
	بخش میانی (کلیات، گزارش درس، گزارش پژوهی، بحث و نتیجه گیری، بیان محدودیتها، بیان پیشنهادها)؛	
	بخش پایانی (ارائه فهرست منابع: کتاب، مقاله، ارجاع منابع اینترنتی، ارائه پیوستها)	
	ارائه مستندات مهم فعالیتهای گروه (فیلم، عکس، نوع تکالیف دانش آموزان ، ابزار و)	
تدوين	ارائه پیشنهادهای موثر و کاربردی بهبود محتوای درس، تفهیم مطالب و اجرای بهتر فرآیند تدریس به	
گزارش نهایی	منظور استفاده گروههای درس پژوهی آتی	
	روان بودن گزارش نهایی به صورت علمی و ادبی (ارجاعات مستند علمی، رعایت آیین نگارش و	
	منبع نو یسی صحیح)	
	استفاده از منابع مرتبط با موضوع، به روز و مستند علمی دارای اعتبار به عنوان یک منبع مفید و مستند علمی	
	جهت ارجاع پژوهشگران آتی	
	جمع کل ارزیابی درسپژوهی	

# **کاربرگ ارزشیابی پروتکلهای مداخله گروههای توانبخشی، مشاوره، بهداشت و آموزش (در مراکز جامع)**

ŝ	14:4:4	مقياس			
رديف	شاخص های ارزشیابی	۵	۴	٣	1 7
١	شرح كامل وضعيت دانش آموز/كودك				
۲	ارایه شیوههای ارتباط گیری مناسب با کودک/دانش آموز با توجه به ویژگیهای او و شرایط				
٣	انتخاب حیطه های ارزیابی به طور کامل و استفاده از ابزار ارزیابی استاندارد، مشاهده، مصاحبه				
	e				
۴	توانایی استفاده مناسب از وسایل موجود در محیط جهت انجام ارزیابی و مداخله				
۵	استفاده از ابزار ارزیابی الکترونیکی و نرم افزارها در ارزیابی				
۶	توانایی استخراج نتیجه صحیح از ارزیابیها				
٧	طراحی اهداف بلندمدت متناسب با نتایج ارزیابیها و درجهت تسهیل آموزش				
٨	طراحی اهداف کو تاهمدت متناسب با نتایج ارزیابیها و در جهت تسهیل آموزش				
٩	طراحی برنامه مداخلات ۱۰ جلسهای با هدف ایجاد روند یکپارچه درمانی				
1.	سازماندهی و ترتیب و توالی تمرین ها و فعالیتهای آموزشی و توانبخشی در فرایند اجرای				
1.	برنامه آموزشی و توانبخشی دانش آموز				
11	انتخاب روشها و تکنیکهای مداخله بر اساس اصول علمی				
١٢	توجه به احتیاطها و محدودیتهای خاص هر کودک در اجرای فعالیتها ومداخلات				
١٣	تنظیم سطح دشواری در اجرای تمرین ها و فعالیتهای آموزشی و توانبخشی متناسب با نوع و				
11	شدت معلولیت یا اختلال دانش آموز				
14	توجه به وسایل کمک توانبخشی مورد استفاده دانش آموز/کودک				
10	پیش بینی و ارائه فعالیتها، متناسب با توانمندیهای دانش آموز/کودک				
18	اجرای فعالیتها و مداخلات متناسب با علائق دانش آموز/کودک				
۱۷	استفاده از روشهای ایجاد انگیزه و تشویق دانش آموز/کودک				
۱۸	تلفیق تمرینها با فعالیتهای خودیاری (مراقبت از خود) دانش آموز/کودک				
19	مشخص کردن میزان مشارکت والدین در دستیابی به اهداف مداخله				
۲٠	مشخص کردن میزان مشارکت معلم یا مربی در دستیابی به اهداف مداخله				
۲۱	برگزاری جلسات تیم توان بخشی، مشاوره، بهداشت، آموزش و				
	ارائه راهبردهای مشورتی و توصیههای توانبخشی به معلم با هدف فراهم ساختن شرایط				
77	تاثیر گذاری حداکثری آموزشهای مدرسهای				
74	ارائه راهبردهای مشورتی و توصیه های توانبخشی به والدین با هدف ارتقای استقلال فردی دانش آموز/کودک				

۳۴           وجود تنوع در تمرین ها و فعالیت های ارائه شده در فرایند اجرای برنامه توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و دانش آموز/ کودک           مطراحی فعالیت ها و تمرین ها خلاقانه و اینکاری در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،           مطراحی فعالیت ها و تمرین ها خلاقانه و توانبخشی در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،           ۱۳ موزشی، مشاورهای و دانش آموز/ کودک           ۱۳ موزشی، مشاورهای و دانش آموز/ کودک           ۱۳ نوانایی طراحی بازی ها و تعرین ها خانه محبور با حداقل امکانات موجود در خانه و محبط زندگی           ۱۳ نوانایی طراحی بازی ها و تعلی و) و جلب مشارکت فعال او در انجام مداخلات           ۱۳ برای مناسب سازی های فیزیکی ( فضای فیزیکی، نور، صدا و)           ۱۳ برونکل مداخله ای با جرای آن           ۱۳ استفاده از ابزارهای الکترونیکی و نرمافزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین           ۱۳ پیش بینی او باین بازی با برای آن           ۱۳ پیش بینی او باین بودن پروتکل مداخله یه صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگذاری و در طراحی و اجرای           ۱۳ پیش بینی او بجاعات لازم           ۱۳ پیش بینی او بجاعات لازم           ۱۳ پیش بینی او بجاعات لازم           ۱۳ پیش بینی او بخاعات با بو مدای مداخله ی در فیره نو بدی پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش           ۱۳ تاثیر گلاری و دنایع علمی مورد استفاده در تعین مداخلات و)           ۱۳ تاثیر گلاری مداخلات سایر سازمادها، نهادها، موسست ، انجمن ها و جیث دستیایی به امداف           ۱۳ تاثیر گلاری مداخلات سایر سازمادها، نهادها، موسست ، انجمن هو در کود ک           ۱۳ تاثیر گلاری مداخلوات می انجای			
مشاورهای و دانش آموز/ کودک  طراحی فعالیتها و تمرین ها خلاقانه و ابتکاری در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،  طراحی فعالیتها و تمرین ها خلاقانه و ابتکاری در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،  لا طراحی مناسب بازی های آموزشی و توانبخشی در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،  ۲۷ طراحی فعالیتها و تمرین ها خانه محور با حداقل امکانات موجود در خانه و محیط زندگی  توانایی طراحی بازی ها و فعالیتها با توجه به علائق دانش آموز/کودک (کتاب، بازی های  حرکتی، رایانهای، کاغذ و قلمی و) و جلب مشارکت فعال او در انجام مداخلات  ۲۸ اجرای مناسب سازی های فیزیکی ( فضای فیزیکی، نوره صدا و)  ۲۸ اجرای مناسب سازی های فیزیکی ( فضای فیزیکی، نوره صدا و)  ۲۸ اجرای مناسب الزی های لنکترونیکی و نرم افزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین  ۲۳ نوجه به جهلههای مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در فرایند تدوین  ۲۳ نیس بنی ارجاعات لازم  ۲۳ بیش بنی ارجاعات لازم  ۲۳ بیش بنی ارجاعات لازم  ۲۳ تابش بینی اردباعا مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلی، ایزار خلاقان، مناسب سازی هاه  ۲۳ توسویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلی، ایزار خلاقان، مناسب سازی هاه  ۲۳ استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنه ایزار خلاقان، مناسب سازی هاه  ۲۳ تابش گفتاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یاد گیری دانش آموز/ کودک	74	وجود تنوع در تمرین ها و فعالیتهای ارائه شده در فرایند اجرای برنامه توانبخشی، آموزشی،	
ا امورشی، مشاورهای و دانش آموز کود ک دانش آم		مشاورهای و دانش آموز/ کودک	
آموزشی، مشاورهای و دانش آموز کود ک  طراحی مناسب بازی های آموزشی و توانبخشی در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،  طراحی مناسب بازی های آموزشی و توانبخشی در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،  الا طراحی فعالیت ها و تعرین ها خانمعجور با حداقل امکانات موجود در خانه و محیط زندگی  الا توانایی طراحی بازی ها و فعالیت ها با توجه به علائق دانش آموز /کود ک (کتاب، بازی های  حر کتی، رایانهای، کاغذ و قلمی و) و جلب مشار کت فعال او در انجام مداخلات  الا استفاده از روش های توانبخشی از راه دور  استفاده از روش های توانبخشی از راه دور  استفاده از ابزارهای الکترونیکی و فرم افزارهای آموزشی و توانبخشی و در طراحی و اجرای  استفاده از ابزارهای الکترونیکی و فرم افزارهای آموزشی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای  الا نبحت به حیطه های مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای  الا نبت اطلاعات مربوط به کود ک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز  الا نبت اطلاعات مربوط به کود ک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز  ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخله ی و ادبی و رعایت آبین نگارش  ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخله ای (فیلم کو ناه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کو تاه و مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و  استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمن ها و جهت دستیایی به اهداف  ار توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کود ک  استفاده از فعالیت های کروهی در اجرای مداخلات در هر جلسه  الا ستفاده از فعالیت های گروهی در اجرای مداخلات	70	طراحی فعالیتها و تمرین ها خلاقانه و ابتکاری در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،	
ا آموزشی، مشاوره ای و دانش آموز/ کود ک  الا طراحی فعالیت ها و تعرین ها خانه محور با حداقل امکانات موجود در خانه و محیط زندگی  الا عراحی فعالیت ها و تعرین ها خانه محور با حداقل امکانات موجود در خانه و محیط زندگی  الا توانایی طراحی بازی ها و فعالیت ها با توجه به علائق دانش آموز/ کود ک (کتاب، بازی های  الا اجرای مناسب سازی های فیزیکی ( فضای فیزیکی، نوره صدا و)  استفاده از روش های توانبخشی از راه دور  استفاده از ایزارهای الکترونیکی و نرم افزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین  استفاده از بروتکل مداخلهای یا اجرای آن  الا توجه به حیطه های مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای  الا ثبت اطلاحات مربوط به کود کک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز  الا ثبت اطلاحات مربوط به کود کک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز  الا توان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش  الا تو منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و  استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کود ک  استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  الا تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یاد گیری دانش آموز/ کود ک  استفاده از فعالیت های گروهی در اجرای مداخلات	, 5	آموزشی، مشاورهای و دانش آموز/کودک	
	40	طراحی مناسب بازیهای آموزشی و توانبخشی در فرایند تدوین و اجرای برنامه توانبخشی،	
۲۸ توانایی طراحی بازی ها و فعالیت ها با توجه به علائق دانش آموز/کودک (کتاب، بازی های استفاده از روانه ای کنفذ و قلمی و) و جلب مشار کت فعال او در انجام مداخلات ۲۹ اجرای مناسب سازی های فیزیکی (فضای فیزیکی، نور، صدا و) ۲۹ استفاده از روش های توانبخشی از راه دور ۲۹ استفاده از بروش های توانبخشی از راه دور ۲۹ استفاده از بروتکل مداخلهای یا اجرای آن ۲۳ توجه به حیطه های مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای ۲۳ تب اطلاعات مربوط به کودک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز ۲۳ پیش بینی ارجاعات لازم ۲۵ روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آبین نگارش ۲۵ تصویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ایزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و) ۲۶ استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمن ها و جهت دستیابی به اهداف ۲۷ توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/کودک ۲۷ تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/کودک ۲۸ زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه ۲۸ استفاده از فعالیت های گروهی در اجرای مداخلات	17	آموزشی، مشاورهای و دانش آموز/کودک	
۲۸         حرکتی، رایانهای، کاغذ و قلمی و) و جلب مشارکت فعال او در انجام مداخلات           ۲۹         اجرای مناسب سازی های فیزیکی ( فضای فیزیکی، نور، صدا و)           ۳۰         استفاده از روش های توانبخشی از راه دور           ۲۱         استفاده از ابزارهای الکترونیکی و نرم افزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین           ۲۱         پروتکل مداخلهای یا اجرای آن           ۲۲         نوب به جیطههای مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای           ۲۳         شبت اطلاعات مربوط به کود ک / دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز           ۲۴         پیش بینی ارجاعات لازم           ۲۵         روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش           ۲۵         روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش           ۲۶         مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و الدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقاده از زبانبخشی، آموزشی، مشاوره ای و مشخص شده برای دانش آموز / کودک           ۲۸         نابر کفذاری مداخلات توانبخشی، مشاوره ای و مشخص شده برای دانش آموز / کودک           ۲۸         نابر زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه           ۲۹         استفاده از فعالیت های گروهی در اجرای مداخلات           ۲۹         استفاده از فعالیت های گروهی در اجرای مداخلات	77	طراحی فعالیتها و تمرین ها خانهمحور با حداقل امکانات موجود در خانه و محیط زندگی	
حو کتی، رایانهای، کاغذ و قلمی و) و جلب مشار کت فعال و در انجام مداخلات  ۲۹ اجرای مناسب سازیهای فیزیکی (فضای فیزیکی، نور، صدا و)  ۳۰ استفاده از روش های توانبخشی از راه دور  ۱۳ استفاده از ابزارهای الکترونیکی و نرم افزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین  ۲۳ پروتکل مداخلهای یا اجرای آن  ۲۳ توجه به حیطههای مختلف حسی، شناختی، حر کتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای  ۸۳ ثبت اطلاعات توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و دانش آموز / کودک  ۲۳ پیش بینی ارجاعات لازم  ۲۳ پیش بینی ارجاعات لازم  ۲۵ روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آبین نگارش  ۲۵ ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخله ای (فیلم کو تاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کو تاه و ادبی و ادبی و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازیها،  ۲۵ تسویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازیها،  ۲۵ ستفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  ۲۷ توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز / کودک  ۲۸ تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز / کودک  ۲۸ زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه  ۴۰ زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه	٠,	توانایی طراحی بازیها و فعالیتها با توجه به علائق دانش آموز/کودک (کتاب، بازیهای	
استفاده از روش های توانبخشی از راه دور     استفاده از ابزارهای الکترونیکی و نرمافزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین     پرونکل مداخله ی با اجرای آن     توجه به حیطه های مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای     مداخلات توانبخشی، آموزشی، مشاوره ای و دانش آموز/ کودک     تبت اطلاعات مربوط به کودک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز     پیش بینی ارجاعات لازم     روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آبین نگارش     ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخلهای (فیلم کوتاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کوتاه و مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)     مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)     اتوانبخشی، آموزشی، مشاوره ای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک     توانبخشی، آموزشی، مشاوره ای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک     استفاده از فعالیت های گروهی در اجرای مداخلات	17	حرکتی، رایانهای، کاغذ و قلمی و) و جلب مشارکت فعال او در انجام مداخلات	
استفاده از ابزارهای الکترونیکی و نرمافزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین پروتکل مداخلهای با اجرای آن  ۲۲ توجه به حیطههای مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای مداخلات توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و دانش آموز/ کودک  ۲۳ ثبت اطلاعات مربوط به کودک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز  ۲۵ بیش بینی ارجاعات لازم  ۲۵ روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آبین نگارش  ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخلهای ( فیلم کو تاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کو تاه و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و  ۲۶ استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  توانبخشی، آموزشی، مشاوره ای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک  ۲۸ تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاوره ای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک  ۲۹ استفاده از فعالیت های گروهی در اجرای مداخلات	44	اجرای مناسب سازیهای فیزیکی ( فضای فیزیکی، نور، صدا و)	
	٣.	استفاده از روش های توانبخشی از راه دور	
پروتكل مداخلهای یا اجرای آن  توجه به حیطههای مختلف حسی، شناختی، حركتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای  مداخلات توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و دانش آموز / كودك  ۳۳ ثبت اطلاعات مربوط به كودك/ دانش آموز در پرونده فیزیكی یا الكترونیكی دانش آموز  ۳۶ پیش بینی ارجاعات لازم  ۳۵ روان بودن پروتكل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش  ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخلهای ( فیلم كو تاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم كو تاه و  تصویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها،  مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)  ۳۷ استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ كودك  ۳۸ تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ كودك  ۴۹ زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه  ۴۰ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	ω,	استفاده از ابزارهای الکترونیکی و نرمافزارهای آموزشی و توانبخشی و در فرایند تدوین	
مداخلات توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و دانش آموز/ کودک که دانش آموز کودک که اشتفاده از بیش بینی ارجاعات لازم  ۳۳ پیش بینی ارجاعات لازم  ۳۵ روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش  ۱ رائه مستندات مهم فعالیت های مداخله ای ( فیلم کو تاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کو تاه و معالی تصویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازیها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)  ۳۷ استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک که تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک به زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه بستفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	, ,	پروتکل مداخلهای یا اجرای آن	
مداخلات توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و دانش آموز/ کودک  ۳۳  ثبت اطلاعات مربوط به کودک / دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز  ۳۶  پیش بینی ارجاعات لازم  ۳۵  روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش  ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخله ای ( فیلم کو تاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کو تاه و مالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)  ۳۶  استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک  ۳۸  زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه  ۴۸  استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	<b>~</b> ~	توجه به حیطه های مختلف حسی، شناختی، حرکتی، هیجانی، گفتاری و در طراحی و اجرای	
" پیش بینی ارجاعات لازم     " روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش     " روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کوتاه و ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)      " استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف     توان بخشی، آموزشی، مشاوره ای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک      " تاثیر گذاری مداخلات توان بخشی، مشاوره ای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک      " زمان بندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه      استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	, ,	مداخلات توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و دانش آموز/کودک	
روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش      ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخلهای (فیلم کوتاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کوتاه و تصویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)       استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف      توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک      تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک      زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه      استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات      استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	44	ثبت اطلاعات مربوط به کودک/ دانش آموز در پرونده فیزیکی یا الکترونیکی دانش آموز	
ارائه مستندات مهم فعالیت های مداخلهای ( فیلم کوتاه و تصویر از وضعیت اولیه، فیلم کوتاه و تصویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)  استفاده از خدمات سایر سازمان ها، نهادها، موسسات، انجمن ها و جهت دستیابی به اهداف توان بخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک  ۳۸ تاثیر گذاری مداخلات توان بخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک  ۴۰ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	44	پیش بینی ارجاعات لازم	
تصویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)  استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک  ۳۸ تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک  زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه  ۱۳۹ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	۳۵	روان بودن پروتکل مداخله به صورت علمی و ادبی و رعایت آیین نگارش	
تصویر پس از انجام مداخلات، تصاویر جلسات با والدین و معلم، ابزار خلاقانه، مناسب سازی ها، مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)  استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک  ۳۸ تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک  زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه  ۱۳۹ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات		ارائه مستندات مهم فعالت های مداخلهای ( فیلم کو تاه و تصوید از و ضعیت اولیه، فیلم کو تاه و	
مقالات و منابع علمی مورد استفاده در تعیین مداخلات و)  استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف  توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک  ۳۸  تاثیرگذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک  زمانبندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه  ۱۹۹۹  استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	45		
استفاده از خدمات سایر سازمانها، نهادها، موسسات، انجمنها و جهت دستیابی به اهداف توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک  ۳۸ تاثیرگذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک  ۴۰ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات			
توان بخشی، آموزشی، مشاوره ای و مشخص شده برای دانش آموز/کودک  ۳۸ تاثیر گذاری مداخلات توان بخشی، مشاوره ای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/کودک  ۳۹ زمان بندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه  ۱۰ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات		5 55 55 55 55 55 55 55 55 55 55 55	
توان بخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/ کودک   ۳۸ تاثیر گذاری مداخلات توان بخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک   ۳۹ زمان بندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه   ۱۹ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	٣٧		
۳۹ زمان بندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات		توانبخشی، آموزشی، مشاورهای و مشخص شده برای دانش آموز/کودک	
۴۰ استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	٣٨	تاثیر گذاری مداخلات توانبخشی، مشاورهای، بهداشتی و بر یادگیری دانش آموز/ کودک	
	٣٩	زمان بندی صحیح برای انجام مداخلات در هر جلسه	
جمع کل امتیازات کسب شده	۴.	استفاده از فعالیتهای گروهی در اجرای مداخلات	
		جمع کل امتیازات کسب شده	

## كاربرك طراحي پروتكل مداخله

•	: "	٠.,١	۔ ا
٠,	تخصص	$\mathcal{O}$	حبوا

# نام و نام خانوادگی طراح پروتکل مداخله:

شماره تماس:	مدرسه:	شهر:	ستان:
-------------	--------	------	-------

توضيحات	عنوان
	شرح وضعیت دانش آموز/کودک ( سن ، جنسیت ،تشخیص، شرح حال، مشکلات
	آموزشی، شکایت اصلی خانواده/کودک/معلم،وضعیت اقتصادی وخانواده و)
	ارزیابی های ضروری انجام شده ( ابزار استاندارد یا بالینی – عملکردی ذکر گردد)
	اهداف بلند مدت
	اهداف كوتاه مدت
	جلسه اول
	جلسه دوم
	جلسه سوم
	جلسه چهارم
	جلسه پنجم
	جلسه ششم
	جلسه هفتم
	جلسه هشتم
	جلسه نهم
	جلسه دهم
	مشورتهای لازم برای خانواده/ تمرین ها در منزل
	مشورتهای لازم برای معلم (در صورت نیاز)/ مناسب سازی روش های آموزش
	مناسب سازی های محیطی
	ارجاعات
	فن آوری های مورد استفاده ( نرم افزار، ابزار ارتباطی، وسایل کمک توانبخشی خاص،
	شیوه های مداخله ای جدید و)

\*\* نکته: پروتکل مداخلهای و درمانی طراحی شده توسط همکاران توانبخشی لزوما باید در برگیرنده یک دوره درمانی حداقل ده جلسهای باشد ولی همکاران مشاور و مراقب سلامت می توانند برای تعداد جلسات کمتر برنامهریزی نمایند.

نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه:

امضا:

## **کاربرگ ارزشیابی انفرادی تربیت بدنی**

	Ĺ	قياس	مذ			3
١	۲	٣	۴	۵	شاخص های طرح درس	رديف
					تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع و اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری وآشکار و صریح	١
					تدوین هدفهای رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس، حیطه ها و سطوح یادگیری و رعایت	
					توالی منطقی در تدوین اهداف	
					پیش بینی رسانه ها بر اساس فناوری اطلاعات، وسایل و مواد آموزشی به صورت جذاب، متناسب با هدفهای	٣
					رفتاری و در جهت تسهیل آموزش	
					طراحی مناسب مهارتهای قبل از تدریس (ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ایجاد محیط شاد) و نحوهی	۴
					ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)	
					میزان تنظیم محتوا از آسان به پیچیده و مطابقت آن ها با سطح یادگیری و میزان معلومات و تجارب دانش آموزان	۵
					پیش بینی و طراحی روشهای تدریس متناسب با اهداف آموزشــی و با در نظر گرفتن میزان تعامل و مشـــارکت	۶
					دانش آموزان	
					پیش بینی نظام ارزشیابی مرحلهای و پایانی متناسب با اهداف درس و ویژگی هر یک از دانش آموزان	<b>Y</b>
					پیش بینی فعالیتهای خارج از کلاس با توجه به اهداف درس، تفاوتهای فردی و کاربست یادگیری در	٨
					موقعیتهای جدید	
					پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توانبخشی (تجهیزات و وسایل توانبخشی مناسب با نیاز ویژه	٩
					دانش آموزان) و تربیتی (استفاده از تکنیکهای اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس) دانش آموزان	
					طراحی و جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس، پیوستگی، تسلسل و مدت زمان تدریس	1+
1		مقیا ۳	۴	۵	شاخص های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس	رهيم
					توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای آماده سازی (حضور و غیاب، نحوه استقرار و گرم کردن عمومی و	١
					اختصاصی)	
					ارزشیابی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیتهای آماده سازی و موضوع درس	٢
					انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکتورهای آمادگی جسمانی (دانش آموز محور)	٣
					انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور)	۴
					استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی	۵
					استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی	۶
					استفاده از بازیهای شاد و متنوع و مرتبط با اهداف	
					توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده، مشارکت	
					دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)	٨
					توجه به ویژگیهای معلولیتی، تفاوتهای فردی، ابتکار، خلاقیت و نوآوری	٩

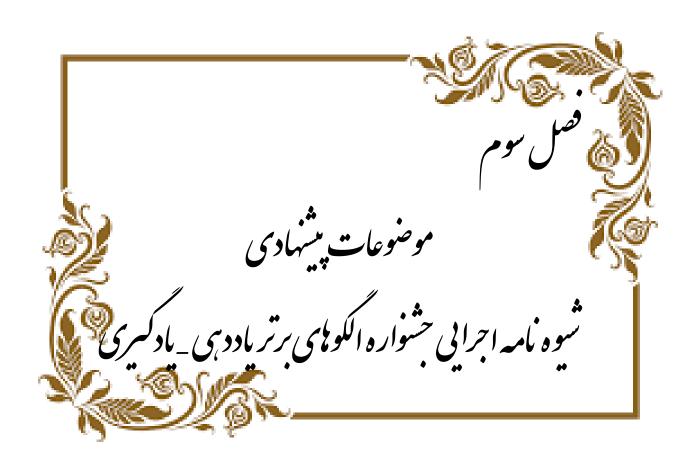
		جمع کل ارزیابی طرح درس و اجرای تدریس	
		رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)	۱۵
		نشاط، شادابی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس	14
		ارزشیابی مرحلهای، بازخورد و رفع اشکال	۱۳
		ارتباط کلامی و غیرکلامی موثر	۱۲
		استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی	11
		میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان	1.

# **کاربرگ ارزشیابی درسپژوهی ِتربیت بدنی**

	Ĺ	فياس	io		14.4.4	
١	۲	٣	۴	۵	شاخص های ارزشیابی	مراحل درس پژوهی
					تشخیص درست مسئله توسط اعضای گروه درس پژوهی	تبيين مسئله و انتخاب
					ارئه صورت جلسات با توجه به علل انتخاب و اهمیت موضوع از طریق نقد و تعامل گروه	موضوع
					همخوانی اهداف درس با عنوان و مسئله پژوهش	
					تعیین و تدوین اهداف با توجه به سطوح یادگیری دانش آموزان	
					چهار چوب سازمان بندی و زمان بندی مناسب در تنظیم محتوا (درنظر گرفتن توالی، پیوستگی و	
					تسلسل)	برنامه ریزی
					تعیین روشهای فعال تدریس متناسب با اهداف و محتوای درس	
					پیش بینی نظام ارزشیابی مناسب در طول تدریس متناسب با اهداف درس و ویژگی هر یک از	
					دانش آموزان	
					تقسیم کار بین اعضای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعضا (مشاهده صورتجلسه)	
					توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای آماده سازی (حضور و غیاب، نحوه استقرار و گرم کردن	
					عمومي و اختصاصي)	
					ارزشیابی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیتهای آمادهسازی و موضوع درس	
					انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکتورهای	
					آمادگی جسمانی (دانش آموز محور)	
					انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی	
					(دانش آموز محور)	
					استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی	
					استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی	اجرا و
					استفاده از بازیهای شاد و متنوع و مرتبط با اهداف	تدریس اول
					توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،	
					مشارکت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)	
					توجه به ویژگی های معلولیتی، تفاوتهای فردی، ابتکار، خلاقیت و نوآوری	
					میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان	
					استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی	
					ار تباط کلامی و غیر کلامی موثر	
					ارزشیابی مرحلهای، بازخورد و رفع اشکال	
					نشاط، شادابی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس	
					رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)	
					نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس اول	

و فقد اجرای انطباق و هداه محکی اجرای تدریس اول براساس طرح درس پزوهشی الله المورد و فقا ایت فراکتران (گزارش کتبی و فیلم)  این گری و تنظیم مجدد طرح درس پزوهشی (با توجه به بازخوردهای اجرا و تقد اول)  بازنگری و تنظیم مجدد طرح درس پزوهشی (با توجه به بازخوردهای اجرا و تقد اول)  مجدد و اصلاح شده  تغییم کار بین اعشای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعشا (مشاهده صور تجلسه)  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای آماده سازی احضو و فیلب، نحوه استقرار و گرم کردن انتظام مقامیم نظری و استفاده از وسائل آموزشی در انتقال مقامیم یکی از قاکورهای آمادگی ادارشی استفاده از سیان استفاده از وسائل آموزشی در انتقال مقامیم یکی از قاکورهای آمادگی معوری استفاده از وسائل آموزشی در انتقال مقامیم یکی از قاکورهای آمادگی معوری استفاده از سیان استفاده از وسائل آموزشی در انتقال مقامیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز و معور)  استفاده از تدریات متنوع، جذاب و متعلقی با هدف آموزشی مهارت ورزشی (دانش آموز و معور)  استفاده از بازی های شاد و متنوع و مرتبط با اهداف  توجه به ویژگی های معطولیتی، تفاومه های بابای رحضه بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،  توجه به ویژگی های معطولیتی، تفاومه های بابای رحض و بازگشت به حالت اولیه)  تران انطباق کلیات طرح درس با اجران تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان ارتباط کلامی و غیر کلامی و فری و تجهیزات و وسائل توازیخشی ارتبطی میران انطباق کلیات طرح درس با اجران تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان ارتباط کلامی و غیر کلامی و فری تحییرات و وسائل توازیخشی استفاده مطالب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسائل توازیخشی و منوزشی ارتباط کلامی و فری تحیی و طرح درس و مدیریت زمان ارتباط کلامی و فری تحیی استفاده مطالب از فضای تورخشی و تجهیزات و وسائل توازیخشی و مناختی و ایتفالی استفاده مطالب از فضای تحیی و نوروزی و توازی و			
ول وجه بد متعلقوی می دارد ده اعتصادی می با سر قر زیر معمقور و قعابیت قرا قبران (قرارس قبی و قبیم)  ازدگری و تنظیم مجدد طرح درس پژوهشی (با توجه به یازخوردهای اجرا و نقد اول)  مجدد و اصلاح  مجدد و اصلاح  مجدد و اصلاح  القسیم کار بین اعضای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعضا (مشاهده صورتبطیه)  القسیم کار بین اعضای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعضا (مشاهده صورتبطیه)  التقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکورهای آمادگی  ارزشیایی تشخیصی و بیزان ارتباط یا افزان روابیا آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکورهای آمادگی  التقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکورهای آمادگی  محور)  محور)  محور)  محور  استفاده از تعریات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  ترجه و و عایت نکات مربوط به فعالیت های پایایی (جمع بلک مهارت ورزشی (دانش آموز  مخران انتظافی خام معلولیی، تفاوت های بایایی (جمع بلک مطالب و فعالیت های ایاییی (جمع بلک مطالب و فعالیت های ایاییی (جمع بلک مطالب و فعالیت های اینیی باید استفاده از وسایل آموزشی و تبجییزات و وسایل توان بخشی و موزگ کلامی و فیرکلامی موشر  ارتباط کلامی و غیر کلامی موشر  ارتباط خالایی و میزان انتظافی و معاهیگی اجرای تدرس دوم  بازن انتظافی و هماهنگی اجرای تدرس دوم  بازنکی و نقد اجرای  توجه به شواهد و مستفات کاهش یا رف مسئاد در جهت بهبود تدویس و یادگیری  توجه به شواهد و مستفات کاهش یا رف مسئاد در جهت بهبود تدویس و یادگیری  توجه به شواهد و مستفات کاهش یا رف مسئاد در جهت بهبود تدویس و یادگیری  توجه به شواهد و مستفات کاهش یا رف مسئاد در جهت بهبود تدویس و یادگیری  توجه به شواهد و مستفات کاهش یا رف مسئاد در جهت بهبود تدویس و یادگیری  توجه به شواهد و مستفات کاهش یا رف مسئاد در جهت بهبود تدویس و یادگیری  توجه به شواهد و مستفات کاهش یا رف مسئاد در جهت بهبود تدویس و یادگیری	- 1 . 1	میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس اول براساس طرح درس پژوهشی	
و خوابد بازنگری و نقط و ارائه ستندات مگوب به بازنخوردهای اجرا و نقد اول)  مجدد و اصلاح شده  مجده و اختصاصی)  المتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از ناخوا استفاده او مرتبطه با المناف و محتوای درس  مجوری  المتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از ناکورهای آمادگی  المتقاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  مجوری  استفاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  مخوری  استفاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیدهای پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیت الماه)  میزان انطباق کلامی و غیر کلامی موثر  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارتباط کلامی و غیرکلامی موثر  ارتباط کلامی و میزان مشارکت نعال دانش آموزان به رعایت نکات تربینی (خلاقی و اجتماعی)  ارتکوی و ققد اجرای  توجه به شواهد و مستغلگ با جدی تدرس دوم  توجه به شواهد و مستغلگ با بخوای تدرس دوم  توجه به شواهد و مستغلگ با بخوی مستفد در جهت بهبود تدرس و یادگیری  توجه به شواهد و مستغلگ با خاهش با رنع مستاد در جهت بهبود تدرس و یادگیری  توجه به شواهد و مستغلگ و مستفادی خواه ساید و مستفید در ساید و نمایت داش آموزان (گوارش کتبی و و تعریک و نماید در نماید و نماید در نماید در نماید در نماید و نماید در		توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت فراگیران (گزارش کتبی و فیلم)	
مجدد و اصلاح شده مجدد و اصلاح الله الله الله الله الله الله الله ا	OJ.	ثبت فرآیند بازنگری و نقد و ارائه مستندات مکتوب	
مجدد و اصلاح شده  تنسیم کار بین اعشای قوال تدریس متناسب با اهداف و محتوای درس  تنسیم کار بین اعشای گروه و مشخصی بودن نقش هر یک از اعشا (مشاهده صور تبجلسه)  توجه و وعایت نکات مربوط به فعالیتهای آماده سازی (حضور و غیاب، نحوه استقرار و گرم کردن ارزشبایی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیتهای آماده سازی و صفوع درس  عمومی انتشال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور)  انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور)  استفاده از تعربتات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آماد گی جسمانی  محور)  محور)  محور)  مخور و حایت نکات مربوط به فعالیت های بایایی (جمع بندی مطالب و فعالیت های انجام شده،  شده  مثراک دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  ترجه به ویزگی های معلولینی، تفاوت های فیایی (جمع بندی مطالب و فعالیت های انجام شده،  میزان انقلبای کیلیت طرح درس با اجراه تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ارتباط کلامی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس  زاتباط کلامی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس  زاعیت اصول ایسنی، بهداشت و ترخیب دانش آموزان در کلاس  زیجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و ما یکری و اجتامی)  زوجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و بادگیری  ترجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  ترجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  تروجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری		بازنگری و تنظیم مجدد طرح درس پژوهشی (با توجه به یازخوردهای اجرا و نقد اول)	
تعیین روش های فعال تدریس متناسب با اهداف و معتوای درس  تقسیم کار بین اعضای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعضا (مشاهده صور تجلسه)  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیت های آماده سازی (حضور و غیاب، نحوه استقرار و گوم کردن  ادر شبایی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیت های آماده سازی و موضوع درس  انقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انقال مفاهیم یکی از فاکتورهای آمادگی  معور)  انقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز  معور)  استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منظبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  استفاده از بازی های شاد و متنوع و مرتبط با اهداف  تدریس دوم و اصلاح  مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  میزان انظباق کلیات طرح درس با اجراء تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ار تبلط کلامی و غیر کلامی موثر  ار تبلط کلامی و غیر کلامی موثر  ار تبلط کلامی و غیر کلامی موثر  رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان در کلاس  میزان انظباق و مهناه شارکت فعال دانش آموزان در کلاس  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس بزوهشی دوم  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس بزوهشی دوم  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس بزوهشی دوم  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس بزوهشی دوم  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس بزوهشی دوم  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم  ترجه به شواهد و مستندات کاهش یا رغه مسئله در جهت بهبود تدریس و بادگیری  ترجه به شواهد و مستندات کاهش یا رغه مسئله در جهت بهبود تدریس و بادگیری  ترمی و توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رغه مسئله در جهت بهبود تدریس و بادگیری		چهار چوب، سازمان بندی و زمانبندی و مناسب در طرح درسپژوهی گروهی	
توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای آماده سازی (حضور و غیاب، نحوه استقرار و گرم کردن عمومی و اختصاصی)  ارزشیابی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیتهای آماده سازی و موضوع درس ارزشیابی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیتهای آماده سازی و موضوع درس انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکتورهای آمادگی محور)  انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور)  استفاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  استفاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای ابانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای روزشی و بازگشت به حالت اولیه)  مشار کند دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  مرزان انظیاق کلیات طرح درس با اجراء تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ارتشاط، شادامی و فیز کلامی موثر  ارتشاط، شادامی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  نشاط، شادامی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم با طرح درس پزوهشی دوم  نوجه به شواهد و مستندات کاهش با تهر کر بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و و موور)  نوجه به شواهد و مستندات کاهش با تمر کر بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و دوم	سنوده والعارع سده	تعیین روشهای فعال تدریس متناسب با اهداف و محتوای درس	
مهومی و اختصاصی)  از شیایی تشخیصی و میزان ار تباط بین فعالیتهای آماده سازی و موضوع در س  انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکتورهای آمادگی  جسمانی (دانش آموز محور)  انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور)  محور)  استفاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  استفاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی  استفاده از تعرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیت های پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،  توجه به ویژگی های معلولیت، تفاوت های فردی، اینکار، خلاقیت و نو آوری  میزان انطباق کلیات طرح درس با اجراء تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ارتشاط، شادایی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  زشاط، شادایی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  نشارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم  نروجه به شواهد و مستندات کاهش یا تیم کر بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتیی و  ویوم یا توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمر کر بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتی و  ویوم به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمر کر بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتی و		تقسیم کار بین اعضای گروه و مشخص بودن نقش هر یک از اعضا (مشاهده صور تجلسه)	
ارزشیایی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیتهای آماده سازی و موضوع درس انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکتورهای آمادگی جسمانی (دانش آموز محور)  انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور)  محور)  محور)  استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  استفاده از بازی های شاد و متنوع و مرتبط با اهداف  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیت های پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیت های پایانی (جمع بندی مطالب و نعالیتهای انجام شده،  توجه به ویژگی های معلولیتی، تفاوت های بردن و رسیل نوازبخشی  میزان انظباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  زرعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم  بازنگری و نقد اجرای  میزان انظباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یاد گیری  دوم		توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای آماده سازی (حضور و غیاب، نحوه استقرار وگرم کردن	
انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکتورهای آمادگی جسمانی (دانش آموز محور) انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور) محور) استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی شده شده توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیت های بایانی(جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده، مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه) توجه به ویژگیهای معلولیتی، تفاوتهای فردی، ایتکاره خلاقیت و نوآوری میزان انظباق کلیات طرح درس با اجراء تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارتباط کلامی و میزان مشار کت فعال دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری دوم		عمومي و اختصاصي)	
جسمانی (دانش آموز محور) انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور) محور) استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی شده استفاده از بازی های شاد و متنوع و مرتبط با اهداف توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیت های پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده، مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و باز گشت به حالت اولیه) میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارزشیایی مرحله ای، باز خورد و رفع اشکال ارتباط کلامی و میر کلامی موثر رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) نظاط، شادایی و معافدگی اجرای تدریس دوم میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری		ارزشیابی تشخیصی و میزان ارتباط بین فعالیتهای آماده سازی و موضوع درس	
انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز محور) محور) محور) استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی استفاده از بازیهای شاد و متنوع و مرتبط با اهداف شده شده توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده، مشارکت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه) توجه به ویژگیهای معلولیتی، تفاوتهای فردی، ابنکار، خلاقیت و نوآوری میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارزشیایی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال ارزشیایی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال نشاط، شادایی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلامی رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری		انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یکی از فاکتورهای آمادگی	
تدریس دوم و اصلاح  استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی  استفاده از بازی های شاد و متنوع و مر تبط با اهداف  مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  مزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، ابتکار، خلاقیت و نوآوری  میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ار تباط کلامی و غیر کلامی موثر  ار تباط کلامی و غیر کلامی موثر  ار زشیایی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  ار زشیایی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  زمایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس بزوهشی دوم  بازنگری و نقد اجرای  نوجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  دوم		جسمانی (دانش آموز محور)	
تدریس دوم و اصلاح  استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی  استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی  استفاده از بازی همای شاد و متنوع و مر تبط با اهداف  مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارزشیایی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  ارزشیایی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  زمایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس برزوهشی دوم  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پرزوهشی دوم  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  دوم		انتقال مفاهیم نظری و استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم یک مهارت ورزشی (دانش آموز	
تدریس دوم و اصلاح  شده  شده  شده  شده  شده  شده  شده  شد		محور)	
شده  استفاده از بازیهای شاد و متنوع و مر تبط با اهداف  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،  مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  توجه به ویژگیهای معلولیتی، تفاوتهای فردی، ابتکار، خلاقیت و نو آوری  میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر  ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  نشاط، شادابی و میزان مشار کت فعال دانش آموزان در کلاس  رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم  بازنگری و نقد اجرای  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا تیم با تمر کز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف تقویت آمادگی جسمانی	
استماده از بازی های شاد و متنوع و مرتبط با اهداوی  توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای پایانی (جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،  مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  توجه به ویژگی های معلولیت، تفاوتهای فردی، ابتکار، خلاقیت و نو آوری  میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان  استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی  از تباط کلامی و غیر کلامی موثر  از شیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  از شیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  زمایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمر کز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و  ووم		استفاده از تمرینات متنوع، جذاب و منطبق با هدف آموزش مهارت ورزشی	
مشار کت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)  توجه به ویژگیهای معلولیتی، تفاوتهای فردی، ابتکار، خلاقیت و نوآوری میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال نشاط، شادابی و میزان مشار کت فعال دانش آموزان در کلاس رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم بازنگری و نقد اجرای توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمر کز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و	شده	استفاده از بازیهای شاد و متنوع و مرتبط با اهداف	
توجه به ویژگیهای معلولیتی، تفاوتهای فردی، ابتکار، خلاقیت و نو آوری میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر ازشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال نشاط، شادابی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم بازنگری و نقد اجرای توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری		توجه و رعایت نکات مربوط به فعالیتهای پایانی(جمع بندی مطالب و فعالیتهای انجام شده،	
میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی ار تباط کلامی و غیر کلامی موثر ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال نشاط، شادابی و میزان مشار کت فعال دانش آموزان در کلاس رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		مشارکت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی و بازگشت به حالت اولیه)	
استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی ار تباط کلامی و غیر کلامی موثر ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال نشاط، شادابی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری دوم دوم دوم دوم کارد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و عدم کرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و دوم		توجه به ویژگیهای معلولیتی، تفاوتهای فردی، ابتکار، خلاقیت و نوآوری	
استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی ار تباط کلامی و غیر کلامی موثر ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال نشاط، شادابی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری دوم دوم دوم دوم کارد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و سازنده اعضای تیم با تمر کز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا، تسلط مجری به طرح درس و مدیریت زمان	
ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال  نشاط، شادابی و میزان مشار کت فعال دانش آموزان در کلاس  رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمر کز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		استفاده مطلوب از فضای آموزشی و تجهیزات و وسایل توانبخشی	
نشاط، شادابی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی) نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم بازنگری و نقد اجرای توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		ار تباط کلامی و غیر کلامی موثر	
رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)  نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم  میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم  بازنگری و نقد اجرای  توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری  توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمر کز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال	
نظارت هدفمند اعضای گروه در حین تدریس دوم میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم بازنگری و نقد اجرای توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری دوم توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		نشاط، شادابی و میزان مشارکت فعال دانش آموزان در کلاس	
بازنگری و نقد اجرای توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری و توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		رعایت اصول ایمنی، بهداشت و ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)	
بازنگری و نقد اجرای توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و			
بازنگری و نقد اجرای توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به شواهد و مستندات کاهش یا رفع مسئله در جهت بهبود تدریس و یادگیری توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و		میزان انطباق و هماهنگی اجرای تدریس دوم با طرح درس پژوهشی دوم	
توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و			
فیلم)	دوم	توجه به گفتگوی سازنده اعضای تیم با تمرکز بر عملکرد و فعالیت دانش آموزان (گزارش کتبی و	
		فيلم)	

تدوین گزارش نهایی	تنظیم گزارش در سه بخش مقدماتی (چکیده، تشکر و قدردانی، فهرست مطالب، فهرست جداول و اشکال)؛ بخش میانی (کلیات، گزارش درس، گزارش پژوهش، بحث و نتیجه گیری، بیان محدودیتها، بیان پیشنهادها)؛ بخش پایانی (ارائه فهرست منابع: کتاب، مقاله، ارجاع منابع اینترنتی، ارائه پیوستها) ارائه پیوستها ارائه پیشنهادهای موثر و کاربردی بهبود محتوای درس، تفهیم مطالب و اجرای بهتر فر آیند تدریس به منظور استفاده گروههای درس پژوهی آتی روان بودن گزارش نهایی به صورت علمی و ادبی (ارجاعات مستند علمی، رعایت آیین نگارش و منبع نویسی صحیح) استفاده از منابع مرتبط با موضوع، به روز و مستند علمی دارای اعتبار به عنوان یک منبع مفید و مستند علمی جهت ارجاع پژوهشگران آتی
	جمع کل ارزیابی درسپژوهی



## موضوعات گروه آموزش، پرورشی و تربیت بدنی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

موضوعات	دوره تحصيلي	گروه
آزاد (در گروه نوآموزان با اختلال طیف اتیسم در دوره پیش دبستان و اول ابتدایی موضوع آزاد ولی به شیوه آموزش انفرادی)	پیش دبستان و ابتدایی	با آسیب بینایی، جسمی – حرک دانش خاص دانش
آزاد	متوسطه اول و پیش حرفهای	با آسیب شنوایی، ' نی، چند معلولیتی، نیآموزان با نیازها، اتیسم،
آزاد	متوسطه دوم باهوشبهر عادی در تمامی شاخهها، کاردانش خاص با نیاز های ویژه	با آسیب بینایی، با آسیب شنوایی، کم توان ذهنی، معلول جسمی – حرکتی، چند معلولیتی، پیش حرفه ای و کار دانش خاص دانشآموزان با نیازهای ویژه و اختلال طیف اتیسم،
آموزش مهارتهای زندگی با استفاده از هنرهای نمایشی در دانش آموزان با نیازهای ویژه آموزش خویشتن داری و حفظ حجاب با استفاده از هنرهای نمایشی در دانش– آموزان با نیازهای ویژه	ابتدا يي	
آموزش مفاهیم مربوط به روزهداری و احکام روزه بااستفاده از رسانههای تعاملی آموزش مسئولیت پذیری اجتماعی با استفاده از فعالیتهای اردویی در دانش آموزش مسئولیت پذیری آموزان بانیازهای ویژه	متوسطه اول	پرورشى
استفاده از ابزار هنر(آوایی، نمایشی، تجسمی و) در تقویت هویت ملی و دینی دانش آموزان با نیازهای ویژه	متوسطه دوم	

شرح فعاليت	گروه	دوره	گروه	
. C	استثنايي	تحصيلي		
شامل :یک روش آموزشی خلاق قابلیتهای آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت به	_			
همراه یک روش آموزشی خلاق تواناییهای ادراکی- حرکتی (شامل مفاهیم -	دوره اول	ابتدایی		
تن آگاهی، بر تری جانبی،)	ي	همه		
شامل :یک روش آموزشی خلاق قابلیتهای آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت به	_	4035		
همراه یک روش آموزشی خلاق حرکاتبنیادی (شامل حرکات انتقالی، غیر انتقالی و	دوره دوم	گروه ها		
دست ورزی)	<b>6</b> 69			
شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگی جسمانی مرتبط با اجرای	کھ	ا <b>ول</b> ،		
مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارت ورزشی (رشته های فوتسال، دو و	توان	متوسط حرفه		
میدانی، والیبال، تنیسروی میز، گویرانی، طناب زنی و داژبال)	توان ذهني	اول متوسطه ، پیش حرفه ای	<del>ئ</del> ە. بەر	
شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیتهای آمادگی جسمانی مرتبط با	ij٦٣	دوره اول متوسطه	تربيت بدنى	
اجرای مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارتهای ورزشی	باآسيب ش		<b>.</b>	
(رشتههای فوتسال، والیبال، طناب زنی، داژبال و تنیس روی میز)	شنوايى			
شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگی جسمانی مرتبط با	٠ آ			
اجرای مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارت های ورزشی	<b>.</b>	4		
(رشته های گلبال ، دو و میدانی، طناب زنی و شودان)	بينايي	60610		
شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت های آمادگیجسمانی مرتبط با	٧.	دوم متوسط		
اجرای مهارت به همراه یک روش آموزشی خلاق مهارت های ورزشی	- سرمی -	توسط		
(رشتههای بوچیا، دو و میدانی و تنیس روی میز)	7	<b>v</b>		
	ہلی			

## موضوعات گروه توانبخشی، مشاوره ، بهداشت و آموزگار مرکز جامع جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

موضوعات	گروه استثنایی	دوره تحصیلی	گروه
- کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز با مشکلات جسمی - حرکتی (CP)، میلومننگوسل، ضربه به سر، آتاکسی و) در مدرسه عمومی و استثنایی  - نقش و مشارکت توانبخشی در تیم IEP  - گفتاردرمانی مدرسهمحور در دانش آموزان جسمی - حرکتی  - مداخلات گفتاردرمان در درمان اختلال بلع در دانش آموز جسمی - حرکتی و آموزش  نکات کلیدی به والدین و معلمان  - کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز با اختلال DCD در مدرسه عمومی و استثنایی  - کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز با اختلال ADHD در مدرسه عمومی و استثنایی  - کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز با اختلال کم توان ذهنی  - نقش و مشارکت توانبخشی در تیم IEP  - گفتاردرمانی مدرسهمحور در دانش آموزان کم توان ذهنی  - گفتاردرمانی مدرسهمحور در دانش آموزان کم توان ذهنی  -مداخلات گفتاردرمان در افزایش میانگین طول گفته در دانش آموزان کم توان ذهنی	جسمي - حركتي	یش دبستانی و ابتدایی عم	توانبخشى
-کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز با اختلال طیف او تیسم سطح اول، دوم، سوم در مدرسه عمومی و استثنایی -نقش و مشارکت توانبخشی در تیم IEP - گفتاردرمانی مدرسه محور در دانش آموز طیف اتیسم -مداخلات گفتاردرمان در آموزش و افزایش مهارتهای ارتباطی کلامی در دانش آموز طیف اتیسم -مداخلات گفتاردرمان در آموزش و افزایش مهارت سوال پرسیدن توسط دانش آموز طیف اتیسم	او تیسم		
-کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز کم بینا و نابینا -نقش و مشارکت توانبخشی در تیم IEP	کمینا و نابینا		
-کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز کم شنوا و ناشنوا -نقش و مشارکت توانبخشی در تیم IEP -تربیت شنیداری کودک و دانش آموز - مداخلات شنوایی شناس دراختلالات تعادلی دانش آموز - گفتاردرمانی مدرسه محور در دانش آموز کم شنوا و ناشنوا -مداخلات گفتاردرمان در افزایش میانگین طول گفته در دانش آموز کم شنوا و ناشنوا	كم شنوا و ناشنوا		

المنافع المناف	معلوليت چند كانه	-کاردرمانی مدرسه محور دانش آموز با معلولیتهای چندگانه -نقش و مشارکت توانبخشی در تیم IEP - گفتاردرمانی مدرسهمحور در دانش آموزان با معلولیتهای چندگانه
مداخلات شنوایی شناس در کاستی های پردازش شنیداری دا	اختلال ياد گيرى ويژه	–کاردرمانی آموزش محور دانش آموز با اختلال یادگیری ویژه –مداخلات شنوایی شناس در کاستی های پردازش شنیداری دانش آموز – مداخلات گفتاردرمان در افزایش آگاهی واجشناسی در دانش آموزان اختلال یادگیری
· · · · · · · ·	نیازمند توجه خاص	-کاردرمانی آموزش محور دانش آموز نیازمند توجه خاص آموزشی -مداخلات شنواییشناس در کاستیهای پردازش شنیداری دانش آموز
تلفیقی و مدرسه استثنایی  همه  - جلب مشار کت خانواده در دستیابی به اهداف تیم IEP	گروههای دانش آموز	– جلب مشارکت خانواده در دستیابی به اهداف تیم IEP –آموزش مهارتهای زندگی به دانش آموز دارای نیازهای ویژه
- آموزش بهداشت فردی به دانش آموز با نیاز ویژه - آموزش بهداشت دهان و دندان به دانش آموز با نیاز ویژه - آموزش بهداشت دهان و دندان به دانش آموز با نیاز ویژه - آموزش سلامت تغذیهای دانش آموز با نیازهای ویژه	_ " "	-   آموزش بهداشت دهان و دندان به دانش آموز با نیاز ویژه
اختلال المدگیری اختلال یادگیری الحکات آموزشی ویژه در دانش آموز با اختلال یادگیری الحکیری الحک	یادگیری ویژه نیازمند توجه خاص آموزشی	- مداخلات آموزشی ویژه در دانش آموز نیازمند توجه خاص آموزشی (دیر آموز)

